**ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI/KAYNAŞTIRMALI EĞİTİMPOLİTİKASI**

Tekeli İlkokulu, tüm öğrencilerin akademik başarıya ve Diploma Programı aracılığıylailerledikçe tam potansiyellerine ulaştıklarından emin olmak için gerekli desteği sağlamayıamaçlamaktadır.

## TÜRKÖZELEĞİTİMDURUMU

**YasalTemeller**

*"Kaynaştırma yöntemiyle eğitimin amacı, verilen destekleyici destek eğitim hizmetleri ilenormalakranlarıylaözel eğitimeihtiyaçduyanbireylerinbirlikteeğitimgörmesidir.Bu*

*uygulamalarda, özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler, eğitimlerine normal yaşıtlarıyla tam zamanlıolarak devam edebildikleri gibi özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak da devam edebilirler. Yarı-zamanlıkaynaştırmauygulamaları,öğrencilerinaynıderslereveyadersdışıaktivitelerenormal*

*akranları katılmasıyla yapılmaktadır. Engelli bireylerin eğitimine entegre olmayı amaçlayan buuygulama,gelişiminenüstdüzeydeolacağıbirdüzenlemedirveengellibireylerineksikliklerinin*

*belirlenmesinden sonra en uygun şekilde uygulanacaktır. Özel Eğitim Hizmetlerine Yönelik Yönetmelik,özel eğitim gerektiren özel eğitim uygulamalarının, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin devlet veözelsektördenormalakranlarıylaokulöncesi,ilköğretim, ortaöğretimveyayaygıneğitim*

*kurumlarındagerçekleştirilendestekleyicieğitiminikapsamaktadır.”*

*Kaynaştırma eğitiminin tanımından da anlaşılacağı gibi, bu eğitimin amacı toplumda birlikteyaşayannormalbireylerinveengellibireylerinbirbirlerindenetkilenerekbirçok olumludavranış*

*geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Kaynaştırma yöntemiyle eğitimde yaklaşım, normal bireyleretoplumda engelli bireyler olduğu ve onlarla birlikte yaşamanın kaçınılmaz olduğu bilinciniaşılamaktadır.“Eşitİmkanlar” ın8.maddesive“MilliEğitim TemelKanunu” ndayeralan“Eğitim*

*Hakkı”nın7.Maddesikapsamında“ÇocuklarınBüyümesiİçinÖzelTedbirlerÖzelEğitim veÖnlem*

*İhtiyacı” ifadesi Anayasamızda 42. maddeye uygun olarak, “Hükümetin, toplumun yararına olabilmekoşulları konusunda özel eğitime ihtiyaç duyanlar için gerekli önlemleri aldığını” belirtmiştir. 222 sayılıİlköğretim veEğitimKanunu'nun6.maddesindebireylereihtiyaçduyulanözeleğitim içinderslik*

*açılmasının zorunlu olduğu belirtilmiştir. By having this Law into action, the compulsory education forthe individuals in need of special education is for 8 years. Aynı kanunun 52. maddesi, devlet okullarımüdürleri, ilkokul müfettişleri ve güvenlik görevlilerinin, ilkokul çağındaki engelli çocukların devamınısağlamakveebeveynleri, aileliderleri veokulyönetimlerinintümönlemleri almayısağlamakla*

*yükümlüdür. . Bu Yasayı yürürlüğe koyarak, özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için zorunlu eğitim 8yıldır.BuYasayadayanarak, özeleğitime ihtiyaçduyanbireyleriçinzorunlueğitim 8yıldır.*

*5378SayılıKanunHükmündeKararnameninDeğiştirilmesiveBazıKanunHükmünde*

*Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair “Eğitim ve Öğretim” başlıklı 15. maddede “Engellilerineğitimalmasıengellenemez”.Tümsorumlulukalanlarındakiherkes,“Engelliçocuklara,gençlereve*

*yetişkinlere eşit eğitim şansları, farklılıklarını ve özel koşullarını dikkate alarak, normal olanlara verileneğitimle aynı fırsatların verileceğini kabul ederek tereddüt etmeden harekete geçerler. Ayrıca 573sayılı Özel Eğitim Özel Hukuki Kanun Hükmünde Kararname ile özel eğitimin yeni yapısı belirlenmiştir.Daha önce özel eğitim okuluna odaklanmış olan bu yapı, bütünleşme ilkesine göre, akran anlayışıylabirlikte,yenidenformüleedilmiştir.BelirtilenKararnamenin“Kaynaştırma”başlıklı12.maddesinde;*

*Açıklama şöyle devam ediyor: “Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi, her düzeyde akranları,okul ve kurum türleri ile hazırlık eğitim planlarına dayanarak uygun yol ve yöntemlerle sürdürülecek”dedi.*

SözkonusuKararnamenin24.maddesiile devlete aityadaresmieğitimvermeyenözeleğitim

kurumları, özel okul öncesi, ilkokul ve ortaokullarının özel eğitim ihtiyacı olan bireylere eğitim servisisağlamasıgerekmektedir.”

# ÖZELEĞİTİMİHTİYAÇLARININTANIMI

## ÖzelEğitimeİhtiyacıOlanKişilerKimdir?

* İşitmeengellibireyler
* Görmeengellibireyler
* Fizikselengellibireyler
* Konuşma zorlukları olan bireyler (Evde konuşulan dilin okulun eğitim dilinden farklı olmasıöğrenme zorluğuolarakgörülmemelidir.)
* Özelöğrenme güçlüğüolankişiler
* Otistikbireyler
* DikkatEksikliğiveHiperaktiviteBozukluğuOlanBireyler

# TEKELİ İLKOKULU’NDA ÖZELEĞİTİMPOLİTİKASIHEDEFLERİ

Politikanıntemelhedefleri:

* ÖzelEğitim ileilgiliulusalve yerelyasalarıtakipetmek;
* Heröğrencininözeleğitim ihtiyaçlarıiçinhoşkarşılayıcıbirortamyaratmak;
* Öğrencilerin özel ihtiyaçlarının erken tespit edilmesini, değerlendirilmesini ve sunulmasınısağlamak;
* Ailelerin,öğretimüyelerinin,yönetiminveöğrencilerinbeklentilerininetleştirmek;
* Okulunrolünüvesorumluluklarınıtanımlamak;
* Tüm öğrencilerin okul müfredatının tüm unsurlarına ve değerlendirme politikasına tam olarakerişebilmelerinisağlamak.

# BİREYSELEĞİTİMPLANI(IEP)

## Bireyseleğitimplanınedir?

Öğrencinin öğretmen ve aile tarafından belirlenen hedefleri öğrenmesine yardımcı olacakdestekleyici eğitim hizmetlerini içeren özel bir eğitim programı. Tüm gelişim ve disiplin alanlarındagözlem, geliştirme ve değerlendirme ölçekleri kullanılarak belirlenen hedeflerin gerçekleştirilmesiyönünde değerlendirilmektedir.

Özeleğim ihtiyacıolanöğrencilerintüm eğitimisteklerinikarşılamak için:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EĞİTİMORTAMI** | **DESTEKLEYİCİHİZMETLER** | **DİSİPLİNALANI** |
| - Kaynaştırma | - Destekeğitimodası | -Akademikiletişim |
| - Özeleğitimdersliği | -SınıfDesteği | -Matematik |
| - Özeleğitimokulu | - Dilvekonuşma terapisi | -SosyalÇalışmalar |
| - Hastaneokulları | -FizyoterapiveUlaşım | -SosyalUyum |
|  | -AileEğitimi | - SosyalBeceriler |
|  | -EvdeEğitim | - Müzik |
|  |  | -Sanat |

Yukarıdaki disiplin alanları, eğitim ortamları ve destekleyici eğitim hizmetleri, öğrencininözelliklerine veihtiyaçlarına göredeğiştirilebilir.

## Bireyseleğitimplanınedengereklidir?

* Herkesengelliliktürü neolursa olsunöğrenebilir.
* Çocuklar dil, problem çözme, zihinsel süreler, davranışsal özellikler ve öğrenme özellikleriüzerinde çeşitlilikgösterebilirler.
* Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri birbirinden farklıdır. Bir öğrenci sporda iyi olabilir, ancaksanatta o kadar da iyi değildir. Bireysel eğitim planı, çeşitliliği göz önünde bulunduraraköğrencileringelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır.
* Müfredatla sınırlanmaksızın, bireysel eğitim planı onlara yaşam becerilerini bağımsız olaraköğrenme fırsatıverir.

## BİREYSELEĞİTİMPLANININAVANTAJLARI

**Öğrenciaçısından:**

* Öğrencilerinfarklıengelleriolduğuiçinfarklıihtiyaçlarıbelirlenir.
* Öğrencilerinihtiyaçlarınagöreuyarlanacakfarklıeğitimaktivitelerisağlar.

## Aileaçısından:

* Okulveaile arasındadayanışmaveiletişim sağlar.
* Öğrencinineğitimhaklarıkonusundakararalmadavelikatılımhakkınısağlar.
* Velinineğitimsürecindekigörevvesorumluluklarınıaçıkbirşekildetanımlar.

## Öğretmenaçısından:

**-**Öğrencininmevcutyeterlilikleriniveeğitimselihtiyaçlarınısergiler.

* Farklıeğitimdisiplinleriileişbirliğiyapmayısağlar.
* Öğrencinineğitimve değerlendirmesürecinitanımlayanbirkılavuzdur.

## Toplumaçısından:

* Özeleğitime ihtiyaçduyanengelliöğrencilereişbirliğiyapmafırsatıtanır.

# SORUMLULUKLAR

## Tekeli İlkokulu 'nunSorumlulukları

* + Özel eğitim ihtiyaçları ve farklılaştırılmış eğitimi başarılı bir şekilde uygulamak ve desteklemekiçinpersoneleeğitimvermek,
	+ Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler olarak belirlenen öğrencilerin ihtiyaçları konusundapersonelinfarkındalığını arttırmak,
	+ Personelinengelliöğrencilerleilgiliulusalveyerelyasalarauygunluğunusağlamak,
	+ Politikanınuygulanmasıiçinkaynaksağlamak

## DPKoordinatörününSorumlulukları

* + Eğitim ihtiyaçlarıolanöğrencilerle ilgili ulusalveyerelyasaları takipetmek
	+ Özelihtiyaçlarıolanöğrencileridesteklemekiçinbölümbaşkanlarıylaişbirliğiiçindeçalışmak
	+ Eğitim ihtiyaçları olan öğrenciler veya sorun yaşayan öğrenciler için öğretmenlerin BireyselEğitimPlanınavurguyapmak
	+ Kayıttutmak

## ÖğretmenlerinSorumlulukları

* + İyikarşılayıcıvegüvenlisınıfortamıhazırlamak
	+ Öğrencilerinözeleğitimihtiyaçlarıveişleyişdüzeylerini değerlendirmek
	+ Öğrencilerinözeleğitimihtiyaçlarınayönelik eğitimhedeflerinibelirlemek,
	+ Özeleğitim ihtiyaçlarınınöğretiminidestekleyenvekolaylaştıranaktiviteleriyürütmek
	+ Özeleğitim ihtiyaçlarıolanöğrencilerle akranlarıarasındakiiletişimisağlamak
	+ Özeleğitim ihtiyacıolanöğrenciler ileeldeedilenverimliliği değerlendirmek

## Ebeveyn,YasalVasiveBakıcılarınSorumlulukları

* + Ebeveynler olarak sorumluluklarını tanımak ve yerine getirmek ve çocuklarının eğitimindeaktif birroloynamak,
	+ Bireysel eğitim planı geliştirme sürecinde ihtiyaçları iletmek ve bu ihtiyaçlarla ilgili her türlüdeğişiklik ileokulla iletişimkurmak,
	+ Çocuklarıylailgilihedefveplanlarıbelirlemek,
	+ Bireyseleğitim planınınuygulanmasındaaktifroloynamak

## ÖğrencilerinSorumlulukları

* + İstekveihtiyaçlarınıbireyseleğitimplanıhazırlanırkenbelirtmek
	+ Etkinliklere aktifolarakkatılmak
	+ Bilgive destekistemek

# KAYNAKLAR

* + *Ministry of National Education General Directorate of Special Education Guidance andCounsellingServices*–AGuideBookforSchoolPrincipals- Teachers-Parents
	+ *Teaching Students with Particular Special Educational and Learning Needs* - a Resource fortheSchool, IBO,2004
	+ *TowardsaContinuum ofInternationalEducation*,IBO,2008
	+ *CandidateswithSpecialAssessmentNeeds*,IBO,2009